

Programme d'activités

2025-2026



L'Équipage, c'est mon ancrage !

Comité:

Nathalie St-amour, Mélanie Prud'homme, Nadine Charbonneau, Jade Chénier-Fréchette,
Anne-Marie Laurin et France Beaudin

Soumis pour avis au CE

Table des matières

Présentation.....	1
Définition du service de garde.....	2
Objectifs du service de garde.....	2
Portrait du milieu.....	3
Place et rôle de chacun des acteurs.....	4/5
Valeurs de l'école.....	6
Vision et mission de l'école.....	7
Description des types d'activités au service de garde.....	8/9
Description de la nature des activités possibles au service de garde.....	10
Lien avec le projet éducatif de l'école.....	11/12
Journée typique au service de garde pour les élèves du primaire.....	13
Exemple de grille de planification annuelle.....	14
Exemple de grille de planification hebdomadaire.....	15
Exemple de grille de planification d'une activité éducative.....	16/17

Présentation du service de garde

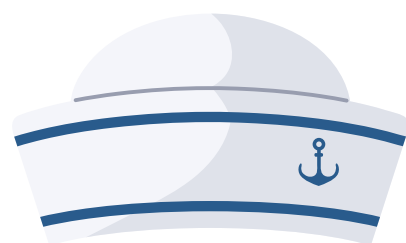
Le service de garde L'Île aux trésors se situe dans la municipalité de Val-des-Monts et dessert le secteur Perkins.

Étant dans un secteur rural, plus de 55% des élèves sont transportés par autobus et environ 190 élèves fréquentent le service de garde. Nous avons 50 élèves du préscolaire en fréquentation régulière et 8 élèves du préscolaire en fréquentation sporadique. Au niveau du primaire, nous avons 134 élèves en fréquentation régulière et 110 élèves en fréquentation sporadique.

La clientèle de l'école est diversifiée. L'indice du milieu socio-économique (IMSE) est de 7. Il y a un écart entre les familles favorisées et défavorisées.

En plus d'être engagé, le personnel du service de garde est constitué d'une direction, 1 technicienne, 1 aide de bureau, 11 éducatrices et 2 éducatrices qui apportent un soutien aux élèves HDAA.

À bonifier par Mme St-amour et Mme Cloutier



Définition du service de garde en milieu scolaire

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante:

«Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leurs sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global»

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

*TROUVER LE LIEN DU MINISTÈRE

Objectifs du service de garde en milieu scolaire

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants:

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent en lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3)



Portrait du milieu

Au service de garde l'Île aux trésors, nous accordons une grande place à la collaboration école-famille et communauté en étant un milieu accueillant visant le développement global de tous les élèves à travers une variété d'activités pour s'assurer de répondre à l'ensemble des intérêts de nos élèves.

Pendant l'année scolaire 2025-2026, le service de garde Île aux trésors avec la contribution de l'équipe-école, participe à l'élaboration de la mission, de la vision, des valeurs et de l'analyse de l'environnement.

Aux fins d'analyse de l'environnement interne et externe du service de garde et de concert avec la direction d'établissement, l'équipe du service de garde a été appelé à mener diverses consultations auprès du personnel enseignants/spécialistes.

Ainsi, à partir des données recueillies, les facteurs jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures du milieu ont été exposés sous la forme de forces, faiblesses, menaces et opportunités. L'analyse de l'environnement a permis de reconnaître tant les forces que les zones de vulnérabilités, à situer le service de garde par rapport article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020 et aux orientations, aux objectifs et aux cibles établis par le ministre en vertu de l'article 459.2 de la LIP.

Forces	Faiblesses
Une belle collaboration avec le personnel du service de garde.	Heure du dîner plus calme dans les classes.
La variété des activités offertes.	La communication avec les parents pour le manque de collation, d'ustensiles, etc.
L'ouverture du service de garde au partage du matériel.	Le local n'est pas toujours bien nettoyé.
La prise en charge rapide et spontanée des élèves dans des moments autre que ceux du service de garde.	Faire une rotation des locaux plus équitable.
Opportunités	Menaces
Accessibilité à la cour d'école et activité extérieur.	Manque de personnel au quotidien.
Une réunion et une programmation en alternance chaque semaine.	La stabilité dans les remplacements du personnel.
Comité pour le programme d'activité.	Local du service de garde petit.

De plus, tout au long de l'année, le service de garde collabore régulièrement avec l'équipe-école dans plusieurs activités sur les heures de classe (journée blanche, activité de la rentrée scolaire, BBQ...) afin de développer le sentiment d'appartenance avec nos élèves.

Par ailleurs, le service de garde fait aussi appelle à plusieurs partenaires externes pour répondre davantage aux besoins des élèves et dans l'organisation des journées pédagogiques.

*Portrait de situation du plan de lutte contre la violence et l'intimidation (élément 1);

À bonifier par Mme Cloutier

Place et rôle de chacun des acteurs

L'enfant

- L'enfant est un membre actif du service de garde en milieu scolaire. Il participe aux activités, joue et s'amuse tout en apprenant à partager, écouter et coopérer. Il crée, expérimente et réalise des projets et des activités.
- L'enfant apprend à respecter les règles ainsi que les personnes qui l'entourent. Il contribue, avec ses pairs, à faire du service de garde un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable.
- L'enfant est appelé à partager ses idées et à donner son opinion sur les activités offertes au service de garde.



Les parents

Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant et ceux qui les connaissent le plus, ils sont les mieux placés pour appuyer l'équipe du service de garde. Ils peuvent aider leur enfant:

- En s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde;
- En interrogeant l'éducatrice de leur enfant et en lui fournissant des renseignements utiles sur ce dernier;
- En assistant aux rencontres de parents;
- En participant à des comités tels que le comité de parents utilisateurs ou le conseil d'établissement;
- En partageant ses idées et en donnant son opinion sur les activités offertes au service de garde

La collaboration des parents est précieuse pour l'équipe du service de garde et essentielle au développement global de leur enfant



L'équipe du service de garde

- L'équipe du service de garde planifie, organise et anime des activités variées favorisant le développement global de l'enfant. Elle met en oeuvre et évalue le programme d'activités.
- L'équipe travaille en collaboration avec les familles et l'ensemble du personnel de l'école afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.
- L'équipe du service de garde essaie de comprendre et de respecter la réalité du parent afin de mieux cerner tout ce qu'il est utile de savoir sur l'enfant et, par conséquent, de mieux cerner tout ce qu'il est utile de savoir sur l'enfant et, par conséquent, de mieux jouer son rôle auprès de lui.



La direction de l'école

- Étant la première responsable du service de garde, la direction d'école s'assure que le service de garde fasse partie intégrante du projet éducatif de l'école. Elle veille à favoriser des actions véritables concertées au sein de l'ensemble du personnel de l'école.
- Elle s'assure qu'un nombre suffisant de locaux sont disponibles pour le service de garde et que ceux-ci répondent aux besoins des élèves. Elle peut, pour y arriver, recourir au partage des locaux.
- La direction s'assure qu'un programme d'activités de qualité est établi et mis en oeuvre.
-



Mission, vision et valeurs de l'école

Une mission claire et précise

L'école, la famille et la communauté, tout un équipage derrière chaque élève pour favoriser sa réussite.

Une vision commune

L'école l'Équipage, en collaboration avec les familles et la communauté, sera reconnue comme un milieu accueillant visant le développement global des élèves et de leur culture à travers les arts, les langues, les sciences, l'activité physique ainsi que la technologie, et ce, dans le souci de favoriser l'émergence de citoyens cultivés et responsables de l'ère numérique.

Les valeurs partagées

Collaboration

Respect

Bienveillance



Types d'activités au SDG

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisés afin de répondre aux différents besoins

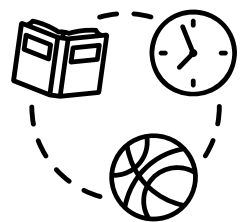
TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS
Activités de routine	<p>*Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité.</p> <p>*Elles demandent peu ou pas de matériel.</p>
Activités libres	<p>*Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques).</p>
Activités à court terme	<p>*Activités planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats.</p>
Activités à long terme	<p>*Activités planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.</p>
Activités spéciales	<p>*Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année.</p> <p>*Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école.</p> <p>*Projets spéciaux</p>
Période de travaux scolaires	<p>*Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration.</p>
Journées pédagogiques et semaine de relâche	<p>*Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète.</p>

Source: Service de garde École la Chanterelle, Programme éducatif

Nature des activités au SDG

Afin d'assurer une variété d'activités, celles-ci peuvent être de natures différentes.

- **Activités artistiques créatives** L'enfant utilise son imagination pour créer une oeuvre d'art personnelle. (Exemples: peinture, pâte à modeler, dessin au pastel, collimage, création avec une forme ou un matériel de base, etc...)
- **Activités culinaires** L'enfant s'amuse à cuisiner tout en développant de bonnes habitudes alimentaires. (Exemples: préparation de recettes, création avec des aliments, dégustations, classification d'aliments, etc...)
- **Activités d'expression dramatique** L'enfant s'exprime par le geste et la parole en communiquant ses sentiments et ses idées. (Exemples: pièce de théâtre, ligue d'improvisation, marionnettes, imitation, humour, etc...)
- **Activités d'expression sonore** L'enfant découvre différents styles de musique et s'exprime par la danse. (Exemples: mimes, chansons, comptines, instruments de musique, danses diverses, musique variées)
- **Activités de langage et de lecture** L'enfant joue avec les mots pour découvrir le plaisir de la lecture et de l'écriture (Exemples: consultation de livres sur des thèmes particuliers, animation de livres, histoire collective à inventer, bonhomme pendu, scrabble, etc...)
- **Activités manuelles** L'enfant développe sa motricité fine en manipulant outils et matériel divers. (Exemples: bricolage, tricot, broderie, enfilage, constructions diverses, Lego, fabrication de bijoux, origami, etc...)
- **Activités psychomotrices** L'enfant participe à une variété d'activités qui font appel au mouvement de son corps (Exemples: jeux de ballon, hockey, jeu de poursuite, corde à sauter, élastiques, rouli-roulant, cerceaux, marelle, limbo, etc...)
- **Activités scientifiques** L'enfant s'éveille aux sciences en observant les éléments de la nature. (Exemples: expériences diverses, jardinage, plantation de fleurs, collection de feuilles/roches, jeux avec des aimants, etc...)
- **Activités sociales** L'enfant collabore avec ses pairs tout en s'amusant à des jeux de société. (Exemples: bingo, jeux de loto, jeux de mémoire, serpent et échelle géant, jeux de société divers, etc...)
- **Activités technologiques** L'enfant manipule différents appareils pour explorer l'univers des technologies. (Exemples: jeux divers à l'ordinateur, dessins à l'ordinateur, appareil photo, tableau blanc interactif, appareil vidéo, etc...)



Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu: Le bien-être physique et psychologique.

Orientation: Assurer à tous un milieu de vie sain et sécuritaire.

Indiquer les raisons du choix de l'objectif: Développer le sentiment d'appartenance des élèves et du personnel en présentant nos projets sur le site internet de l'école.

Objectif	Indicateur	Moyens
*Présentation des projets sur le site	*Photographier ou filmer nos activités	*Projet/sortie/journée pédagogique

Enjeu: La réussite de tous les élèves.

Orientation: Encourager les élèves à collaborer avec plusieurs groupes d'âges.

Indiquer les raisons du choix de l'objectif: L'engagement de tous pour la réussite de chacun.

Objectif	Indicateur	Moyens
*Développer un lien entre tous	*Aménager un local *Mettre des livres à la disposition des élèves	*Mettre en place un atelier pour les devoirs/leçons *Mettre en place un comité pour faire la lecture

Journée type au service de garde

	Heure	Type d'activité	Description
Matin	6h30-8h00	Routine et jeux libres	<p>6h30-6h45 : Accueil au SDG.</p> <p>6h45-7h25 : Déplacement vers la salle polyvalente et jeux libres.</p> <p>7h25-7h30 : Préparation pour activité.</p>
	7h30-8h20	Routine et activité dirigé	Animation et activité organisé
	8h25-8h40	Jeux libres	Jeux libres à l'extérieur.
Midi	12h10-12h35	Routine du midi et jeux libres ou animation	<p>Premier dîner :</p> <p>À l'intérieur : Mat-1^{er}-2^e-3^e année. Les enfants mangent dans des locaux de classes.</p> <p>À l'extérieur : 4^e-5^e-6^e année. Les enfants sont libres.</p>
	12h35-13h10	Routine du midi et jeux libres ou animation	<p>Deuxième dîner :</p> <p>À l'intérieur : 4^e-5^e-6^e année. Les enfants mangent dans des locaux de classes.</p> <p>À l'extérieur : Mat-1^{er}-2^e-3^e année. Les enfants sont libres à l'extérieur.</p>
	13h10-13h25	Jeux libres	Tous les enfants sont sur la cour d'école.

Soir	15h03-15h30 (préscolaire)	Jeux libres et animation	Jeu libre à l'extérieur ou animation.
	15h30-16h25 (préscolaire)	Routine et activité dirigée	Collation et animation dans les classes.
	16h25-17h10	Routine et jeux libres	Rassemblement à la salle polyvalente et Jeux libres.
	17h10-17h30	Routine et jeux libres	Déplacement vers le service de garde. Jeux de cartes ou libres.
	15h55-16h25 (primaire)	Routine et jeux libres extérieurs	Prise de présence à la salle polyvalente et jeux extérieurs libres.
	16h25-17h10	Routine et jeux libres	Rassemblement à la salle polyvalente et jeux libres.
	17h10-17h30	Routine et jeux libres	Déplacement vers le service de garde. Jeux de carte ou libres.

Source : France Bolduc, conseillère pédagogique à la CSD, 2015

Planification

Grille de planification annuelle 2025-2026

Enjeux en lien avec le projet éducatif de l'école:

• **Le bien-être physique et psychologique.**

• **La réussite de tous les élèves.**

Valeurs de l'école: Respect, Collaboration et Bienveillance.

Août Septembre	Thème	Activités	Types d'activité	Domaine de développement
	*Accueil *Insectes	*Dégustations d'insectes spéciaux *Observation des insectes *La nature	*Spéciale s *Court terme *Libres	*Culinaire *Scientifique *Artistique
Octobre	*Automne *Halloween *Courges et compagnie	*Décoration du corridor *Maison hantée *Sortie pédagogique	*Long terme *Activité spéciale	*Activités artistique *Activité d'expression dramatique
Novembre	*Les robots *Monde imaginaire	*Les robots recyclés *Maquillage *Lecture/histoire	*Long terme *Court terme *Long terme	*Activités manuelles *Activités artistique *Activités langagières

Décembre	*Neige et glace	*Glaçons polaire *Les flocons	*Court terme *Long terme	*Activités scientifique *Activités créatives
Janvier	*Détente *Jeux de société	*Balles anti-stress *Mandalas *Découvertes des jeux	*Long terme *Court terme *Activités spéciales	*Activités manuelles Activités artistiques et créatives *Activités sociales
Février	*Famille *Les métiers	*Cadres familiales *Les métiers de nos parents	*Long terme *Activités spéciales	*Activités créatives *Activités langagières
Mars	*Les sucres	*Différents sucres *Pâtes	*Long terme *Court terme	*Activités scientifiques *Activités culinaires
Avril	*Astronomie et planète	*Bricolage *Astronomie/Cosmodome	*Long terme *Spéciales	*Activités créatives *Activités scientifiques

Mai	*Les oiseaux	*Recettes *Observation *Cabane d'oiseaux	*Court terme *Long terme	*Activités culinaires *Activités technologique *Activités manuelles
Juin	*Eaux et fond marins	*Goût de l'eau *Murales géantes	*Court terme *Long terme	*Activités scientifiques *Activités manuelles

Thème : Les grands thèmes sont suggérés afin de donner une ligne directrice aux activités, mais cela n'empêche aucunement les éducatrices d'en aborder d'autres selon les intérêts des enfants.

Type d'activité : Plusieurs types d'activités peuvent être utilisés : de routine, libres, à court terme, à long terme et spéciaux. Le type d'activité proposé est celui qui est suggéré pour la période mentionnée.

